

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Управление образования ИКМО г.Казань**

**МАОУ "Гимназия №141"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО учителей  
родного (татарского) языка и  
литературы

Гильмутдинова Ляля Хасановна  
Протокол №1 от «29» августа  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР

Сафиуллина Милауша Харисовна  
Протокол педсовета №1 от «29»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ «Гимназия №141»

Гиматутдинова Ирина Львовна  
Приказ №102 от «29» августа  
2024г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 55136500DBB1BFA9487219CA97AB11B9  
Владелец: Гиматутдинова Ирина Львовна  
Действителен с 29.08.2024 до 29.11.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Государственный (татарский) язык»**

**для обучающихся 1-2 класса**

**РОССИЯ ФЕДЕРАЦИЯСЕ МЭГАРИФ МИНИСТРЛЫГЫ**

**Татарстан Республикасы Мэгариф һәм фән министрлыгы**

**Казан шәһәре Муниципаль оешманың башкарма**

**комитеты мэгариф идарәсе МАГББУ 141 нче Гимназия**

**КАРАЛДЫ**

Туган (татар) теле һәм  
әдәбияты укытучыларының МБ  
житәкчесе

Гыйльметдинова Ләлә  
Хасановна

Протокол №1  
«29» август 2024 ел.

**КИЛЕШЕНДЕ**

Укыту эшләре буенча директор  
урынбасары

Сафиуллина Миләүшә Харисовна  
Педсовет протоколы №1  
«29» август 2024 ел.

**РАСЛАНДЫ**

МАГББУ “141 нче Гимназия”  
директоры

Гиматутдинова Ирина Львовна  
Приказ №102  
«29» август 2024 ел.

**1-2 нче сыйныф укучылары өчен**

**дәүләт (татар) теленнән**

**эш программасы**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Управление образования ИКМО г.Казань**

**МАОУ "Гимназия №141"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО учителей  
родного (татарского) языка и  
литературы

Гильмутдинова Ляля Хасановна  
Протокол №1 от «29» августа  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР

Сафиуллина Милауша Харисовна  
Протокол педсовета №1 от «29»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ «Гимназия №141»

Гиматутдинова Ирина Львовна  
Приказ №102 от «29» августа  
2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

**для обучающихся 3-4 классов (рус.гр)**

**РОССИЯ ФЕДЕРАЦИЯСЕ МЭГАРИФ МИНИСТРЛЫГЫ**

**Татарстан Республикасы Мэгариф һәм фән министрлыгы**

**Казан шәһәре Муниципаль оешманың башкарма**

**комитеты мэгариф идарәсе МАГББУ 141 нче Гимназия**

**КАРАЛДЫ**

Туган (татар) теле һәм  
әдәбияты укытучыларының МБ  
житәкчесе

Гыйльметдинова Ләлә  
Хасановна

Протокол №1  
«29» август 2024 ел.

**КИЛЕШЕНДЕ**

Укыту эшләре буенча директор  
урынбасары

Сафиуллина Миләүшә Харисовна  
Педсовет протоколы №1  
«29» август 2024 ел.

**РАСЛАНДЫ**

МАГББУ “141 нче Гимназия”  
директоры

Гиматутдинова Ирина Львовна  
Приказ №102  
«29» август 2024 ел.

**3-4 нче сыйныф(рус төркеме) укучылары өчен**

**туган(татар) теленнән**

**эш программасы**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» ДЛЯ 1–4 КЛАССОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Разработчики:** Хайдарова Р. З., к. ф. н., доцент «Академии менеджмента» автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования; Фатхуллова К. С., к. п. н., доцент кафедры общего языкознания и тюркологии Казанского федерального университета; Ахметзянова Г. М., учитель родного (татарского) языка высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ №19» г.Набережные Челны; Хуснутдинова Х. Х., учитель высшей квалификационной категории родного (татарского) языка МБОУ «Гимназия № 33» г. Казани

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Общая характеристика учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»**

Учебный предмет «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, какой является Республика Татарстан. Изучение татарского языка как государственного направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия. В начальной школе закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования. Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся. Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

#### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»**

**Целью** изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

**Задачи** изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»:

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебнопознавательного интереса к предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»;
- формирование понимания необходимости овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;

- усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;
- ознакомление с детским пластом татарской литературы;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;
- формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

### **Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»**

Содержание курса представлено в программе следующими содержательными линиями, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативных умений как цели обучения:

- умение по видам речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и умения;
- компенсаторные умения.

Тематический блок представлен следующими общими темами: *Мир моего «Я», Мир моих увлечений, Мир вокруг меня, Моя Родина.*

### **Место учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в учебном плане**

Учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». На уровне начального общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» –составляет в 1 классе – 99 часов; во 2 классе – 102 часа; 3 классе 68 часов; 4 классе – 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

### **1 класс**

#### **Тематическое содержание речи**

- 1.Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
- 2.Мир моих увлечений: Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки.
- 3.Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).

4.Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

### Умения по видам речевой деятельности

#### Аудирование:

- восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; – выполнение упражнений на снятие фонетических трудностей;
- лингвистических компонентов речи: фонемы, морфемы, слова, минитексты;
- восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;
- несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

#### Говорение

##### *Диалогическая речь:*

- умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;
- составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

##### *Монологическая речь:*

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

#### Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания / понимание запрашиваемой информации.
- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- восприятие печатного слова;
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

### **Письмо**

- овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, ж, н, һ; буквосочетаний, слов);
- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твердых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков;
- сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков;
- знаки транскрипции;
- слоги, перенос слов;
- словесное ударение;
- интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильное правописание татарских букв;
- правильное написание изученных слов;
- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

#### **Лексическая сторона речи**

- распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; словназваний предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

#### **Грамматическая сторона речи**

- распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм;
- имена существительные в единственном и множественном числах;

- вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во мн. числе (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белән» с именами существительными.

### **Социокультурные знания и умения**

- знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

### **Компенсаторные умения**

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

## **2 класс**

### **Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.
2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.
3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек. В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.
4. Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края.

### **Умения по видам речевой деятельности Аудирование**

- понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
- выполнение упражнений на снятие лексических трудностей;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам;
- понимание основного содержания, запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации;
- восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь:*

- умение задавать вопросы по содержанию изученных тем и отвечать на них;
- ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление);
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

#### *Монологическая речь:*

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе);
- воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; – описание картинок.

### **Смысловое чтение**

- чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

-чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации

### **Письмо**

-правильное написание изученных слов;

-списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;

-дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;

-составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;

-составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

-чередование согласных звуков (к / г, п / б);

-произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [н], [h], [ч];

-интонация перечисления;

-интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа;

-особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях;

-произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

-заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;

-правильное написание изученных слов;

-правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

#### **Лексическая сторона речи**

-распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

## Грамматическая сторона речи

- распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:
- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;
- количественные и порядковые числительные (11–100);
- личные местоимения «без», «сез», «алар»;
- вопросительное местоимение «кайчан?»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- модальные слова «кирәк» / «кирәкми»;
- союзы «ә», «һәм», «ләкин»;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

## Социокультурные знания и умения

- знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия / несогласия);
- написание имен собственных на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

## Компенсаторные умения

- умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

## 3 класс

## Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.
2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.
3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Моя улица. Мой дом. Моя квартира. В магазине. На дороге.
4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

### **Умения по видам речевой деятельности Аудирование**

- понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;
- выполнение упражнений на снятие грамматических трудностей;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания / понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации). Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь:*

- ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

#### *Монологическая речь:*

- составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- составление собственного текста по образцу;
- воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

### **Смысловое чтение**

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;

-чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

### **Письмо**

-списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-письменное выполнение лексических и грамматических упражнений: на постановку, на завершение предложений;

-составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;

-письменное составление мини-диалога;

-создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

-произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте);

-произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа<sup>о</sup>рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл];

-особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы;

-произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

-правильное написание изученных слов;

-написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

-имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;

-производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;

- производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;
- имена прилагательные в сравнительной степени;
- количественные и порядковые числительные (100–1000);
- наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
- конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф.принад.): Казан шәһәре, киёмнәр кибете;
- нераспространенные и распространенные простые предложения;  порядок слов в татарском предложении.

#### **Социокультурные знания и умения**

- знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
- знание названий национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чувашаи, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы и т. д.;
- знание названий татарских и русских национальных праздников.

#### **Компенсаторные умения**

- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **4 класс**

#### **Тематическое содержание речи**

1.Мир моего «Я»: Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье.

2.Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

3.Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

4.Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Народы Республики Татарстан. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

### **Умения по видам речевой деятельности Аудирование**

-восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;

-выполнение упражнений на снятие лингвистических трудностей;

-понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам. Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

### **Говорение**

*Диалогическая речь:*

-умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем.

-ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

*Монологическая речь:*

-создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем.

-составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае и т. д.;

-пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;

-краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### **Смысловое чтение**

-чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации:

- выделение наиболее важных в смысловом плане предложений;
- выделение предложений, выражающих основную мысль текста;
- чтение текста с прогнозированием темы текста;
- чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

### **Письмо**

- заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;
- письменная формулировка тезисов (составление плана);
- выписывание цитат из текста к заданным вопросам;
- письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста;
- самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;
- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

#### **Лексическая сторона речи**

-распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

## **Грамматическая сторона речи**

- распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм;
- имена прилагательные в превосходной степени;
- количественные и порядковые числительные (1–1000);
- наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»;
- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
- послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
- частицы да / дә, та / тә, иң, бик;
- союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

## **Социокультурные знания и умения**

- знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- краткое представление достопримечательностей своей республики.

## **Компенсаторные умения**

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Личностные результаты

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

#### *гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

#### *духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

#### *эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

#### *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

#### *трудового воспитания:*

-осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологического воспитания:***

-бережное отношение к природе;

-неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

-первоначальные представления о научной картине мира;

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

-объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

-определять существенный признак для классификации,

классифицировать предложенные объекты;

-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

***самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования обеспечивает:

- понимание статуса и значения государственного (татарского) языка Республики Татарстан, формирование мотивации к изучению государственного (татарского) языка Республики Татарстан: понимать значение государственного (татарского) языка Республики Татарстан для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику татарского языка по тематическому принципу
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:
  - аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);
  - говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
  - чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
  - письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;
  - усвоение элементарных сведений о языке как носителя культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;
  - представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

### **Предметные результаты по классам**

Предметные результаты по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) (речевые умения по изучаемым темам в каждом классе приводятся в тематическом планировании).

#### **1 класс**

Обучающийся научится:

##### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- понимать на слух речь одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования – до 0,4 минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое блюдо, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

### **Говорение**

-вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;

-создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;

-излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 2–3 фраз).

### **Смысловое чтение**

-читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

-читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. (Объем текста для чтения до 60 слов)

### **Письмо**

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

-соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

-списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

-дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;  отвечать письменно на вопросы.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

-различать на слух и адекватно произносить татарские звуки;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

-правильно писать татарские буквы и изученные слова;

-использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

### **Лексическая сторона речи**

-употреблять в устной и письменной речи не менее 100 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

-группировать лексику по тематическому принципу;

-употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова. **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

-имена существительные в единственном и множественном числах;

-вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»;

-существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;

-имена прилагательные, обозначающие цвет;

-конструкция «имя прилагательное + имя существительное во мн. числе» (яхшы укучылар);

-существительные в направительном и местно-временном падежах;

-количественные и порядковые числительные (1–10);

-конструкция «числительное + имя существительное в ед. числе» (биш укучы);

-личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, сиңез; в направительном падеже: миңа, сиңа;

-указательное местоимение «бу»;

-глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;

-частицы -мы / -ме, түгел;

-послелог «белэн» с именами существительными.

## Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- писать собственное имя и фамилию на татарском языке;
- знать названия родной страны, республики, города (района, села) на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

### 2 класс

Обучающийся научится:

#### Аудирование

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты);
- понимать на слух несложные диалогические тексты по изученным темам.

#### Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 3–4 фраз);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 3–4 фраз);
- декламировать стихи.

#### Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

-читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 80 слов).

### **Письмо**

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;
- писать поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- составлять подписи к картинкам или их описывать по данному образцу.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- правильно произносить слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч];
- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. **Графика, орфография и пунктуация**
- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

### **Лексическая сторона речи**

- употреблять в устной и письменной речи не менее 200 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова. **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- конструкция «имя сущ. в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзэлнең дәфтәре;
- количественные и порядковые числительные (11–100);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синен;
- личные местоимения «без», «сез», «алар»;

- вопросительное местоимение «кайчан?»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- модальные слова «кирэк» / «кирэкми»;
- союзы «э», «фәм», «ләкин»;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

### **Социокультурные знания и умения**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета татарского языка в некоторых ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);
- знать названия городов Республики Татарстан на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- уметь кратко представлять свой родной край на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

### **3 класс**

#### **Обучающийся научится: Аудирование**

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты).

#### **Говорение**

--вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и / или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

-создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи с использованием усвоенной лексики и языковых знаний (объем монологического высказывания – не менее 4– 5 фраз);

-излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 4–5 фраз); – составлять собственный текст по образцу; □ декламировать стихи, рифмовки.

### **Смысловое чтение**

-читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

-читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 120 слов);

-читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

### **Письмо**

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

-писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;

-самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

-выполнять небольшие письменные творческие задания;

-создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

-произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

-соблюдать особенности интонации в повествовательных (в утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

-правильно писать изученные слова;

-использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

### **Лексическая сторона речи**

-употреблять в устной и письменной речи не менее 300 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы.

### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

-имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;

-производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;

-производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;

-имена прилагательные в сравнительной степени;

-количественные и порядковые числительные (100–1000);

-наречия времени: «бүген», «иртәгә», «кичә»;

-глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;

-послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;

-конструкция имя «существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киёмнәр кибете;

-нераспространенные и распространенные простые предложения; □ порядок слов в татарском предложении.

### **Социокультурные знания и умения**

-знать и использовать наиболее употребительные элементы татарского речевого этикета в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности);

-знать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;

-знать небольшие произведения татарского детского фольклора

(рифмовки, стихи, песенки);

-знать названия татарских и русских национальных праздников.

#### 4 класс

Обучающийся научится:

#### **Аудирование**

-понимать на слух высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

-выполнять упражнения на снятие лингвистических трудностей;

-понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

#### **Говорение**

-вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника);

-создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 5–6 фраз);

-излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста по содержанию изученных тем с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 5–6 фраз);

-кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 5–6 фраз);

-декламировать стихи.

#### **Смысловое чтение**

-читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

-читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты (объем текста для чтения до 120 слов), содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;

-читать текст с выделением наиболее важных в смысловом плане предложений;

-читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею

текста;

-читать текст с прогнозированием основной темы текста;

-читать несплошные тексты и понимать представленной в них информации.

### **Письмо**

-заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;

-писать формулировки тезисов (составлять план);

-выписывать цитаты из текста к заданным вопросам;

-писать вопросы по теме, проблеме текста;

-составлять и писать небольшие тексты по изучаемой теме.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

-произносить слова с правильным ударением и предложения с соблюдением ритмико-интонационных особенностей;

-соблюдать особенности интонации в повествовательных(утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

-правильно писать татарские слова;

-использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

### **Лексическая сторона речи**

-употреблять в устной и письменной речи не менее 400 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

-употреблять в речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

-Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

-имена существительные в различных падежных формах;

- имена прилагательные в превосходной степени;
- количественные и порядковые числительные (1–1000);
- наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»;
- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
- послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
- частицы да / дә, та / тә, иң, бик;
- союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

#### **Социокультурные знания и умения**

- знать татарских писателей и поэтов;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- уметь кратко представлять Республику Татарстан на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

**Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәпләрендәндә рус телле балаларга “Татарстан республикасының дәүләт теле – татар теле” предметын коммуникатив технология нигезендә төзелгән дәреслекләр буенча укыту өчен тәкъдим ителгән авторлык программалары (1-4 нче сыйныфлар)**

**Төзүче-авторлар: Р.З. Хәйдәрова, Г.М. Әхмәтжанова**

#### **Аңлатма язуы**

Федераль Дәүләт белем бирү стандартларында белем бирү системасының төп үсеш юнәлеше – системалы-эшчәнлекле (системно-деятельностный подход) юнәлеш, ә системаны барлыкка китерә торган төп компонент – нәтижә: шәхескә кагылышлы нәтижә, метапредмет, предмет нәтижеләре дип билгеләнелә. Тәкъдим ителгән программа Федераль Дәүләт стандартларында күрсәтелгән гомуми белем бирү нәтижеләренә куелган таләпләргә һәм башлангыч гомуми белем бирү, төп гомуми белем бирү оешмаларында рус телле балаларга татар телен укыту өчен төзелгән “Татарстан республикасының дәүләт теле – татар теле” дип исемләнгән программага нигезләнә. Программада билгеләнгән “Мин һәм минем дөнъям”, “Минем шөгыйльләрем дөнъясы”, “Минем әйләнә-тирәм”, “Туган ягым” блокларындагы эчтәлек үзләштерү өчен мәжбүри минимум булып тора. Дәреслек авторлары, укытучылар эчтәлекне киметә алмыйлар, киңәйтә генә алалар. Программада һәр сыйныф өчен бирелгән эчтәлек

тәкъдим ителгән авторлык программасында тулысынча чагылыш тапты. Ләкин, Федераль Дәүләт белем бирү стандартларының яңартылган вариантында (2021нче ел, сентябрь) һәм Программада ассызыклаганча, югарыда күрсәтелгән блоклардагы эчтәлек күләме сакланган хәлдә, эчтәлекне үзләштерү эзлеклеге, авторларның һәм укытучыларның эш программаларында аларның үзкарамагына калдырыла, ягъни алар материалны үзләштерү эзлеклеген, сәгәтләр санын, (гомуми сәгәтләр санын саклаган хәлдә), үзләре укыткан дәрестектәге эчтәлек бирелеше эзлеклегенә нигезлиләр.

### Уку предметының төп эчтәлеге

#### 1 нче сыйныф

**Әйдәгез танышабыз!** Танышу. Бер-береңнең исемен, яшен сорау, яшәү урынын әйтү. 1дән 10 га кадәр саннар.

**Урман дусларыбыз.** Кыргыз хайваннар, аларның исемнәре, яшәү урыннары. Аларны сурәтләү.

**Спорт бәйрәме.** Спорт уеннарында катнашу. Иптәшең командалар бирә белү. *Нишли?* соравын куя һәм аңа җавап бирә белү.

**Мәктәптә.** Уку-язу әсбаплары. Уку-язу әсбапларының саны, төсе, барлыгы, юклыгы; аларны үзәң сорап ала белү. Мәктәптә уку хезмәте.

**Йорт хайваннары һәм кошлары.** Йорт хайваннары һәм кошлары, аларның исемнәре, яшәү урыннары. Аларны сурәтләү, .

**Бакчада.** Яшелчә исемнәре, саны, аларның төсе, тәме. Жиләк-жимешләр, саны, аларның төсе, тәме; аларны үзәң сорау, кирәклеген әйтү.

**Кыш жигте.** Кыш билгеләре. Кышкы уеннар. Яңа ел бәйрәме.

**Сәламәт бул!** Тән әгъзаларының исемнәре. Табибта. Шәхси гигиена предметлары.

**Безнең гаилә.** Гаилә әгъзалары. Без гаиләдә нишлибез? 8нче Март – әниләр бәйрәме. Язгы көн.

**Татар халык ашлары.** Татар халык ашлары. Кунакта. Табын янында. Туган көн.

**Кибеттә.** Ашамлыклар. Ашамлыклар кибетендә. Савыт-сабалар. Савыт-саба кибетендә. Киемнәр. Киемнәр кибетендә.

**Жәй жигтә.** Күңелле жәй. Жәйге ял. Без Сабантуйга барабыз.

### Лингвистик белемнәр һәм аларны сөйләмдә куллану күнекмәләре

1. Исемнәрнең берлек һәм күплек саннары.

2. Исемнәрнең кем? нәрсә? сораулары.
3. I, II зат берлек сан тартымлы исемнәр.
4. Исемнәрнең юнәлеш, урын-вакыт килеш формалары.
5. *Кая? Кайда? Ничә? Ничек? Нинди?* сораулары.
6. Төсне белдерүче сыйфатлар. *Сыйфат + күплек сандагы исемнәр (жылы көннәр, яхшы укучылар)* төзелмәсе.
7. Микъдар һәм тәртип саннары (1-10 саннары).
8. *Сан + берлек сандагы исемнәр (биш укучы)* төзелмәсе.
9. Зат алмашлыкларының берлек сандагы баш (*мин, син*), иялек (*минем, синең*), юнәлеш (*миңа, сиңа*) килеш формалары.
10. Бу күрсәтү алмашлыгы.
11. Хәзерге заман хикәя фигыльнең I, II, III зат берлек сан барлык формалары.
12. Боерык фигыльнең II затта берлек сан формасы.
13. *-мы/-ме, түгел, әле* кисәкчәләре.

#### **Орфографик һәм орфоэпик минимум**

1. Сузык һәм тартык авазлар, аларның аермасы. Калын һәм нечкә сузыклар.
2. Татар һәм рус телләрендәге сузык һәм тартык авазларны чагыштыру, дәрәс әйтә белү.
3. Транскрипция билгеләре.
4. Сүзләргә ижеккәргә бүлү, ижеккәп икенче юлга күчү. Сүз басымы. Ижек калыпларына нигезләнган уку кагыйдәләрен гамәли үзләштерү.
5. Озын һәм кыска сузыкларны сүзләрдә дәрәс итеп әйтә белү.
6. Татар хәрәфләренең дәрәс язылышы.
7. Сүз басымы. Сүзләрдә басымны дәрәс куярга гадәтләнү.
8. Хикәя һәм сорау жөмлеләргә интонацион яктан дәрәс әйтү.
9. Боеру максаты белән әйтелгән жөмлеләргә аңларга өйрәнү.
10. Жөмлә ахырында дәрәс тыныш билгеләрен куеп язарга күнектәрү.
11. Ялгызлык исемнәрен баш хәрәфтән башлап язарга өйрәнү.
12. Матур һәм дәрәс язу күнекмәләре булдыру.

#### **2 нче сыйныф**

**Без мәктәпкә барабыз.** Беренче сентябрь. Уку-язу әсбапларының барлыгы, юклыгы, кирәклегә. Уку хезмәте.

**Базарда.** Яшелчәләр. Жиләк-жимешләр. Базарда. Көз билгеләре.

**Мин чисталык яратам.** Шәхси гигиена предметлары. Тән әгъзалары атамалары. Табибта.

**Кыш.** Кыш айлары, кыш билгеләре. Яңа ел бәйрәме. Кышкы уеннар. Кошларга җимлек куябыз.

**Безнең гаилә.** Безнең гаилә. Безнең өй. Татар халык ашлары. Өй хезмәте.

**Яз.** Яз билгеләре. 8 нче Март – әниләр бәйрәме.

**Мин Татарстанда яшим.** Минем туган ягым. Татарстанның табигате. Шәһәрдә һәм авылда.

**Кибеттә.** Киёмнәр, уенчыклар, ашамлыклар кибетендә.

**Жәй.** Күңелле жәй. Жәйге уеннар. Без Сабантуйга барабыз.

### Лингвистик белемнәр һәм аларны сөйләмдә куллану күнекмәләре

1. Исемнәрнең иялек, төшем, чыгыш килеше формалары.
2. “Иялек килешендәге исем + III зат берлек сан тартымлы исем” (Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре) төзелмәсе:
3. 11 дән 100 кадәр саннар.
4. Зат алмашлыкларының баш (*мин, син*); иялек (*минем, синең*); юнәлеш (*миңа, сиңа*) килеш формалары.
5. Зат алмашлыкларының күплек сан формасы: *без, сез, алар*.
6. *Кайчан?* сорау алмашлыгы.
7. Хәзерге заман хикәя фигыльнең I, II, III зат берлек сан барлык формасы.
8. *Кирәк/ кирәкми* модаль сүзе.
9. Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр.
10. *Ә, һәм, ләкин* теркөгечләр.
11. Хикәя, сорау, боерык жөмлә төрләр.

### Орфографик и орфоэпик минимум

1. Тартык авазлар чиратлашуы (к//г, п//б).
2. Татар телендәге үзенчәлекле тартык авазларның дәрәс әйтәлешә: [кь], [гь], [w], [ж], [н], [h], [ч] һәм аларны белдерә торган хәрәфләрнең дәрәс язылышы.
3. Санау интонациясә.
4. Сәламләү, сабуллашу, мәрәжәгать итү, котлау, гафу үтенү, үтенеч һәм боерык белдерү интонацияләре.
5. Сорау алмашлыкларында сүз басымының үзенчәлекләре.
6. Сүзләрнең дәрәс басым һәм ритмик-интонацион үзенчәлекләрен үтәп әйтәлешә.
7. Жөмлә башында һәм ялгызлык исемнәрдә баш хәрәф.
8. Өйрәнелгән сүзләрне дәрәс язу.
9. Тыныш билгеләрен дәрәс куллану: жөмлә ахырында нокта, сорау һәм өндәү билгеләре; санау интонациясен язуда өтер белән күрсәтү.

### 3 нче сыйныф

**Беләм бәйрәме.** Беренчә сентябрь – беләм бәйрәме. Без дәрәстә. Мин билгеләрем. Без китапханәгә йөрибәз. Ашханәдә.

**Көндәлек режим.** Минем көндәлек режимым.

**Ашханәдә.** Без ашханәдә ашыйбыз. Минем яраткан ашларым. Безгә кунаклар килә. Без табын эзерлибәз.

**Без эти-әниләргә булышабыз.** Минем эти – әнием кем булып эшли? Минем фатирым. Без өйдә булышабыз.

**Туган якка кыш килдә.** Яңа ел бәйрәме. һава торышы. Кышкы уеннар.

**Дуслар белән бергә.** Әдәпле сөйләшү. Туган көн, бүләкләр. Милли бәйрәмнәр.

**Кечкенә дусларыбыз.** Дүрт аяклы дуслар, аларныны сурәтләү.

**Мин Татарстанда яшим.** Минем туган ягым. Милли бәйрәмнәр.

**Күңеллә жәй.** Ел фасыллары билгеләре. Жәйге ял. Безнең бакча. Сабантуй – зур бәйрәм.

### Лингвистик белемнәр һәм аларны сөйләмдә куллану күнекмәләре

1. Исемнәрнең I, II, III зат берлек сан тартым формасы.
2. Исемнең иялек килеше.
3. *-чы/-че* - исем ясагыч кушымчалар.
4. *-лы/-ле; -сыз/-сез* – сыйфат ясагыч кушымчалар.
5. Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе.
6. Микъдар һәм тәртип саннары.
7. *Буген, иртәгә, кичә* вакыт рәвешләре.
8. I, II, III зат берлек һәм күплек сандагы билгеле үткән заман хикәя фигыльләрнең барлык һәм юклык формалары.
9. *Янында, алдында, артында* бәйләк сүзләре.
10. *Исем + III зат берлек сан тартымлы исем (Казан шәһәре, киёмнәр кибете)* төзелмәсе.
11. Жөмләдә сүз тәртибе.
12. Жыйнак һәм жәнке жөмлөләр.

### Орфографик и орфоэпик минимум

1. Ике бертөрле тартык янәшә килгән сүзләргә дәрәс әйтү һәм язу (*китте, кайтты*).
2. **я, ю, е** хәрәфләре, алар белдергән авазларның әйтелеше һәм язылышы: *ярата* [йа°рата], *яши* [йәши], *юл* [йул], *ел* [йыл].
3. Юклык формасындагы фигыльләрдә сүз басымының үзенчәлекләре.
4. Сүзләргә дәрәс басым һәм ритмик-интонацион үзенчәлекләрен үтәп әйтелеше.
5. Өйрәнелгән сүзләргә дәрәс язу.
6. Тыныш билгеләрен дәрәс куллану: жөмлә ахырында нокта, сорау һәм өндәү билгеләре; санау интонациясен язуда өтер белән күрсәтү.

### 4 нче сыйныф

**Яңа уку елы котлы булсын!** Яңа уку елы башлана. Минем эш урыным. Без дәрәстә. Без контроль эш эшлибез.

**Туган як табигате.** Нәрсә ул табигат? Нава торышы. Дару үләннәре. Кошлар – безнең дусларыбыз.

**Хайваннар дөньясында.** Йорт һәм кыргый хайваннар. Кыргый хайваннар турында кыскача мәгълүмат.

**Минем дусларым.** Минем дустым. Каникулларда. Буш вакыт. Дуслар белән бергә шөгилләр, сәяхәт.

**Безнең өйдә.** Безнең гаилә. Эти-эниләрнең профессиональләре, кайда эшләүләре. Гаилә белән ял итү.

**Кышкы уеннар.** Кышкы табигать. Кышкы уеннар. Яңа ел бәйрәменә барабыз.

**Дүрт аяклы дусларыбыз.** Дүрт аяклы дусларыбызның кыяфәтләре, гадәтләре. Дүрт аяклы дусларыбызга карата мөнәсәбәт. **Без зоопаркта.**

**Язгы бәйрәмнәр.** Язгы табигать. 8 Март – эниләр бәйрәме. Мин әнигә булышам.

**Минем туган илем.** Татарстанның дәүләт символлары. Татарстанда яшәүче милләتلәр. Татарстан шәһәрләре. Татар язучылары, шагыйрьләре. Без Казанга барабыз.

Минем яраткан геройларым. Табышмаклар, мәкальләр, тизәйткечләр.

**Чәчәкле жәй, ямьле жәй.** Жәйге табигать. Жәйге ял. Жиләккә бару.

### Лингвистик белемнәр һәм аларны сөйләмдә куллану күнекмәләре

1. Исемнәрнең килеш формалары.
2. Сыйфатларның чагыштыру һәм артыклык дәрәжәләре.
3. Микъдар һәм тәртип саннары.
4. *Иртән, кичен, кышын, жәен, язын, көзен, аннан соң* вакыт рәвешләре.
5. I, II, III нче зат хәзерге, билгеле үткән заман хикәя фигыльләренң барлык һәм юклык формалары.
6. III зат берлек сандагы билгесез үткән заман хикәя фигыльләренң барлык формасы.
7. *Белән, турында* бәйләкләренң исем һәм зат алмашлыклар белән кулланылышы.
8. *-мы/-ме, түгел, да/дә, та/тә, иң, бик* кисәкчәләре.
9. *һәм, ә, ләкин, чөнки* теркәгечләре; *шуңа күрә* мөнәсәбәтле сүзе.
10. Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр.

### Орфоэпик һәм орфографик минимум

1. Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр, сингармонизм законына буйсынмый торган сүзләр.
2. Басымлы ижекләрен һәм сүзләрен дәрәс уку һәм матур язу күнекмәләре булдыру.

3. Өйрәнелгән сүзләрне дөрес язу.
4. Тыныш билгеләрен дөрес куллану: жөмлә ахырында нокта, сорау һәм өндәү билгеләре; санау интонациясен язуда өтер белән күрсәтү.

### Тематик планнар

1 нче сыйныф рус төркемендә укучы балалар өчен

Дәреслек авторлары: Р.З.Хәйдәрова, Н.Г. Галиева

№	Тема урока	Количество часов	Примечание
	<p><b>Давайте, познакомимся! / Әйдәгез, танышабыз! (16 сәгать)</b></p> <p><b>1 четверть – 8 недель / 1 чирек – 8 атна</b></p> <p><b>Я и мой мир / Мин һәм минем дөнья</b></p>		
1-2	Давайте, познакомимся! / Әйдәгез, танышабыз! Вопрос: <i>Как тебя зовут? / Синең исең ничек?</i> сорауы һәм аңа җавап формасы.	2	
3-4	Кто это? вопрос и форма ответа на него. Что это? вопрос и форма ответа на него / <i>Бу кем?</i> сорауы һәм аңа җавап формасы. <i>Бу нәрсә?</i> сорауы һәм аңа җавап формасы	2	
5-6	<i>-мы/ме</i> сорау кисәкчәләре. / Вопросительные частицы <i>-мы/-ме</i> .	2	
7-9	Формы утверждения и отклонения / Раслау һәм кире кагу формалары.	3	
10-	<i>Син кайда яшисең?</i> Мин Татарстанда яшим. <i>Мин шәһәрдә (авылда) яшим. Ты где живешь?</i> Я	3	

12	живу в Татарстане.		
13-14	1 дән 10 га кадәр саннар. / Числительные от 1 до 10	2	
15-16	Сколько тебе лет? В каком классе ты учишься? вопросы и форма ответа на него / <i>Сиңа ничә яшь? Син ничәнче сыйныфта укыйсың?</i> сораулары һәм аңа җавап формасы.	2	
	<b>Лесные друзья (6 часов) / Урман дусларыбыз (8 сәгать)</b>		
17-18	Дикие животные. Числительное + существительное в единственном числе / Кыргыз хайваннар. <i>Сан + берлек сандагы исемнәр төзелмәсе</i>	2	
19-21	Форма множественного числа имен диких животных. Форма множественного числа существительных / Кыргыз хайван исемнәренә күплек сан формасы. Исемнәренә күплек сан формасы.	3	
22-23	Какой? вопрос и форма ответа на него / <i>Нинди?</i> сорауы һәм аңа җавап формасы.	2	
24	Русская народная сказка “Теремок” / Рус халык әкиятә «Төрөмкәй»	1	
	<b>2 четверть 8 недель / 2 чирек 8 атна</b> <b>Мир моих увлечений / Минем шөгылләрәм</b> <b>Спортивный праздник (12 часов) / Спорт бәйрәме (12 сәгать)</b>		
1-4	Настоящее время глагола в 3 лице единственном числе / Хикәя фигыльнә хәзерге заман 3 нче зат берлек сан формасы. <i>Нишли?</i> сорауы һәм аңа җавап формасы.	4	
5-6	Гласные звуки / Сузык авазлар	2	
7-9	Вопрос “Что ты делаешь?” и ответ на него. / <i>Син нишлисең?</i> сорауы һәм аңа җавап формасы.	3	

10-12	Повелительное наклонение глагола. / Боерык фигыль формасы.	3	
	<b>Мои любимые игрушки (3 часа) / Минем яраткан уенчыкларым (3 сэгать)</b>		
13-15	Мои любимые игрушки. Правильно ли называем тигрушки? / Минем яраткан уенчыкларым. Уенчыкларны дөрес атыйбызмы? Уенчыкларны сорап алам. Син нәрсә белән уйныйсың?	3	
	<b>В школе (9 часов) / Мәктәптә. (9 сэгать)</b>		
16-18	Письменные и учебные принадлежности / Уку-язу әсбаплары. Уку-язу әсбапларының саны, төсе, барлыгы, юклыгы. Письменные и учебные принадлежности. / Уку-язу әсбапларының кирәклеген әйтү, үзеңә сорап алу белү формасы.	3	
19-21	Мы на уроке. Как мы учимся? / Без дәрестә. Без ничек укыйбыз?	3	
22-24	<i>Вопрос где? и умение дать на него ответ / Кайда?</i> соравы һәм аңа җавап формасы	3	
	<b>3 четверть 10 недель / 3 чирек 10 атна</b> <b>Мир вокруг меня / Минем әйләнә-тирәм</b> <b>Домашние животные и птицы (10 часов) / Йорт хайваннары һәм кошлары. (10 сэгать)</b>		
1	Домашние животные и птицы / Йорт хайваннары һәм кошлары	1	
2-4	1,2,3 лицо единственное число глагола <i>живет</i> / <i>Яши</i> фигыленең берлек сан, I, II зат формасы.	3	
5-7	<i>Вопрос куда? и умение дать ответ на него / Кая?</i> соравы һәм аңа җавап формасы.	3	
8-10	<i>Вопросы куда? где? и умение дать на них ответ / Кая? кайда?</i> сораулары һәм аларга җавап формасы.	3	

	<b>В саду (7 часов) / Бакчада. (7 сәгать)</b>		
11	Овощи / Яшелчәләр	1	
12-13	Слова надо, не надо / Кирәк, кирәкми сүзләре	2	
14	Фрукты / Жиләк-жимешләр	1	
15	Русская народная сказка “Репка” / Рус халык әкияте «Шалкан»	1	
16-17	Текст “Щи” / «Щи» тексты	2	
	<b>Наступила зима (9 часа) / Кыш җитте. (9 сәгать)</b>		
18-19	Зима. Конструкция “У меня есть санки” / Кыш билгеләре. Минем чанам бар(юк) төзелмәсе.	2	
20-22	Умение отвечать на вопросы куда? где? откуда? / Кая? кайда? кайдан? сорауларына җавап бирү	3	
23-24	Праздник Нового года. / Яңа ел бәйрәме. Бәйрәмдә	2	
25-26	Татарский алфавит. / Татар алфавитындагы хәрефләр тәртибе. Татар теленә хас авазлар.	2	
	<b>Будь здоров (4 часа) / Сәламәт бул. (4 сәгать)</b>		
27-28	Части тела / Тән әгъзалары. Что у тебя болит? / Кай жирең авырта?	2	

29-30	Предметы личной гигиены. Конструкция “Я мою руки с мылом” / Шәхси гигиена предметлары. Мин сабын белән кул юам төзелмәсе	2	
	<b>4 четверть 7 атна / 4 чирек 7 атна</b> <b>Мой родной край / Туган ягым</b> <b>Наша семья (5 часов) / Безнең гаилә. (5 сәгать)</b>		
1	Наша семья. Г.Тукай “Наша семья”. / Безнең гаилә. “Безнең гаилә” тексты. Г.Тукай. “Безнең гаилә” шигыре	1	
2-3	Татарские национальные блюда. / Татар халык ашлары. Ризыкларның тәмле булуын әйтү	2	
4-5	В гостях. Умение вести себя за столом. День рождение-большой праздник. Поздравление с днем рождения. / Кунакта. Табын янында. Туган көн – зур бәйрәм. Туган көн белән котлау. Туган көн уеннары	2	
	<b>В магазине (7 часов) / Кибеттә. (7 сәгать)</b>		
6-8	Продукты. В магазине продуктов. / Умение использовать глаголы ешь, пей в единственном числе 1,2,3 лице / Ашамлыклар. Ашамлыклар кибетендә. Эч, аша фигыльләрәң I, II, III затта берлек санда куллана белү.	3	
9-10	Посуда. Выбор посуды в магазине. / Савыт-саба. Кибеттә савыт-саба сатып алу	2	
11-12	Одежда. В магазине одежды. Склонение существительных 1,2,3 лица единственного числа / Киемнәр. Исемнәрнең I, II, III зат берлек санда тартым белән төрләнеше. Киемнәр кибетендә	2	
	<b>В городе (7 часа) / Шәһәрдә. (7 сәгать)</b>		
13-15	Наш город. Города России и Татарстана. Умение отвечать на вопросы куда? откуда? где? / Безнең шәһәр. Россия һәм Татарстан шәһәрләре. Кая? Кайдан? Кайда? сорауларына җавап бирә белү	3	

16-17	Я еду в транспорте. Умение отвечать на вопрос где? / Мин транспортта барам. Кайда? соравына жавап бирэ белү	2	
18-19	Кто куда идет? Существительные направительного, исходного, местно-временного падежа. / Кем кая бара? “Шәһәр” темасын йомгаклау. Исемнәрне юнәлеш, чыгыш, урынвакыт килешендә куллану	2	
	<b>Наступает лето (2 часа) / Жәй житә. (2 сәгать)</b>		
20	Веселое лето. Г.Тукай “Ребенок и бабочка” / Күңелле жәй. Г.Тукай «Бала белән күбәләк»	1	
21	Веселый Сабантуй / Күңелле Сабантуй	1	

**Тематический план по предмету «Родной (татарский) язык / «Туган (татар) теле» предметыннан якынча календарь – тематик план**

**2 класс русская группа / 2 сыйныф рус группасы**

№	Тема урока	Количество часов	Примечание
	<b>1 четверть – 8 недель / 1 чирек – 8 атна</b> <b>Мир вокруг меня / Минем әйләнә-тирәм</b>		
1-2	Без мәктәптә. Х.Гарданов. “Исәнмесез, иптәшләр!” шигыре / Мы в школе. Х.Гарданов “Здравствуйте, товарищи!”	2	
3-4	Уку-язу әсбаплары / Учебные принадлежности	2	
5-6	Сузык һәм тартык авазлар / Гласные и согласные	2	
7-8	Бүген беренче сентябрь! / Сегодня первое сентября!	2	
9-10	Ничә китап кирәк? Миңа китап кирәк / Тебе сколько книг надо? Мне нужна книга	2	

11-12	Син ничәнче сыйныфта укыйсың? / В каком классе ты учишься?	2	
13-14	Без – командирлар. Без мәктәптә нишлибез? / Мы – командиры. Мы в школе что делаем?	2	
15-16	Хәзерге заман хикәя фигыльнең III зат берлек сан юклык формасы / Отрицательная форма глаголов настоящего времени III лица единственного числа	2	
17-18	<i>Кайда?</i> соравы һәм аңа җавап формалары / Вопрос “Где?” и форма ответа на него	2	
19-20	<i>Кая?</i> соравы һәм аңа җавап формалары / Вопрос “Куда?” и форма ответа на него	2	
21-22	<i>Кайдан?</i> соравы һәм аңа җавап формалары / Вопрос “Откуда?” и форма ответа на него	2	
23-24	Кабатлау дәресе / Урок повторение	2	
	<b>2 четверть – 8 недель / 2 чирек – 8 атна</b> <b>Мир вокруг меня / Минем әйләнә-тирәм</b> <b>Осенний урожай / Көзге уңыш</b>		
25-26	Яшелчәләр һәм җиләк- жимешләр / Овощи и фрукты	2	
27-28	<i>Нинди?</i> соравы һәм аңа җавап биру формасы / Вопрос “Какой?” и форма ответа на него. <i>Чөнки теркәгече / Союз потому что</i>	2	
29-31	Без базарга барабыз. “Базарда” тексты / Мы идем на базар. Текст “На базаре”	3	
32-33	Көз билгеләре / Осенние приметы	2	
34-35	Кабатлау дәресе / Урок повторение	2	
	<b>Мир моего Я / Мин һәм минем дөнъям</b> <b>Я люблю чистоту / Мин чисталык яратам</b>		
36-38	Шәхси гигиена предметлары. “Алсу – пәхтә кыз” тексты / Предметы личной гигиены. Текст “Алсу- опрятная девочка”	3	
39-40	<b>Мир моего Я / Мин һәм минем дөнъям</b>	2	

	Тән әгъзалары атамалары. Предметларның I зат берлек санда тартым белән төрләнеше / Части тела. АПР существительных в единственном числе I лица		
41-42	Исемнәрнең II зат берлек санда тартым белән төрләнеше / АПР существительных в единственном числе II лица	2	
43-44	Исемнәрнең III зат берлек санда тартым белән төрләнеше / АПР существительных в единственном числе III лица	2	
45-47	<b>Мир моего Я / Мин һәм минем дөнъям</b> Табибта. “Марат авырый” тексты. / У врача. Текст “Марат болеет”	3	
48	Кабатлау дәресләре / Уроки повторения	1	
	<b>3 четверть – 11 недель / 3 чирек -11 атна</b> <b>Мир вокруг меня / Минем әйләнә-тирәм</b> <b>Зима идет / Кыш килә.</b>		
49-51	Кыш айлары, кыш билгеләре. “Кыш килә” тексты. / Зимние месяцы, зимние приметы. Текст “Зима идет”	3	
52-53	<b>Моя Родина / Минем туган илем</b> Яңа ел бәйрәме. Яраткан уенчыклар / Праздник Нового года. Любимые игрушки	2	
54-55	<b>Мир моих увлечений / Минем шөгылләрәм</b> Кышкы уеннар / Зимне игры	2	
56-57	Кабатлау дәресе / Урок повторение	2	
	<b>Мир моего Я / Мин һәм минем дөнъям</b> <b>Безнең гаилә.</b>		
58-60	Безнең гаилә. “Безнең гаилә” тексты. Наша семья. Текст “Наша семья”	3	
61-63	<b>Моя Родина / Минем туган илем</b> Татар халык ашлары. “Айдар бездә кунакта” тексты. Татарские национальные блюда. Текст “Айдар у нас в гостях”	3	
	<b>Мир моего Я / Мин һәм минем дөнъям</b>		

64-66	Без өстэл эзерлибез Мы накрываем на стол	3	
67-68	Рус халкының “Күмәч” әкиятә / Русская народная сказка “Колобок”	2	
69-70	Кабатлау дәресә / Урок повторение	2	
	<b>Моя Родина / Минем туган илем</b> <b>Минем Ватаным</b>		
71-73	“Минем Ватаным – Россия” тексты / Текст «Моя Родина – Россия»	3	
	<b>Мир вокруг меня / Минем әйләнә-тирәм</b>	2	
74-75	Без шәһәрдә яшибез / Мы живем в городе		
	<b>Моя Родина / Минем туган илем</b>	2	
76-77	Казан шәһәрә / Город Казань		
	<b>Мир вокруг меня / Минем әйләнә-тирәм</b>	2	
78-79	Без авылда яшибез.. Муса Жәлил–герой шагыйрь / Мы живем в деревне. Поэт-герой Муса Джалиль		
80-81	Кабатлау дәресә /Урок повторение	2	
	<b>4 четверть – 7 недель / 4 чирек – 7 атна</b> <b>Мир вокруг меня / Минем әйләнә-тирәм</b> <b>В магазине / Кибеттә</b>		
82-84	Киёмнәр кибетендә / В магазине одежды	3	
85-87	“Матур киёмнәр”тексты / Текст “Красивая одежда”	3	
	<b>Мир вокруг меня / Минем әйләнә-тирәм</b>		
88-90	Ашамлыклар кибетендә. Ашамлыклар кибетендә сатып-алу / В продуктовом магазине. Покупки в продуктовом магазине.	3	

	<b>Мир вокруг меня / Минем әйләнә-тирәм</b>		
91-92	Уенчыклар кибетендә / В магазине игрушек	2	
93-94	Кабатлау дәресе / Урок повторение	2	
	<b>Мир вокруг меня / Минем әйләнә-тирәм</b> <b>Лето наступает / Жәй житә</b>		
95-97	Исәнме, жәй! “Жәй житте” тексты. / Здравствуй, лето! Текст “Наступило лето”	3	
98-100	<b>Моя Родина / Минем туган илем</b> Сабантуй – күнелле бәйрәм. Без Сабантуйга барабыз / Сабантуй – веселый праздник. Мы идем на Сабантуй	3	
101-102	Кабатлау дәресе / Урок повторение	2	

**Тематический план по предмету «Родной (татарский) язык / «Туган (татар) теле» предметыннан якынча календарь – тематик план**

**3 класс русская группа / 3 сыйныф рус группасы**

№	Тема урока	Количество часов	Примечание
	<b>1 четверть – 8 недель / 1 чирек – 8 атна</b> <b>Мир вокруг меня / Минем әйләнә-тирәм</b> <b>В школе / Мәктәптә</b>		
1	Белем бәйрәме. Без мәктәпкә барабыз. “Беренче сентябрь» тексты. / День Знаний. Мы идем в школу. Текст “Первое сентября”	1	
2-3	Исемнең юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килеше формалары / Направительный, исходный, местно-временной падежи существительных	2	
4	Уку-язу әсбаплары. Без саныбыз Учебные принадлежности. Мы считаем.	1	

5-6	“Сан+исем”, “сан+сыйфат+исем” төзелмәләре. Портфельдә нәрсәләр бар? / Словосочетания ” число+имя”, ”число + качество + имя”. Что есть в портфеле?	2	
7-8	Исем. Татар телендә кем? нәрсә? сораулары. Минем уку-язу эсбапларым. Исемнәрнең 1,2 нче зат тартым белән төрләнеше / Имя существительное. Вопросы кто? что? в татарском языке. Мои учебные принадлежности. Склонение имен существительных с притяжательным местоимение 1, 2 лица	2	
9-10	Фигыльнең хәзерге заман формасы / Настоящее время глагола	2	
11-12	Фигыльнең билгеле үткән заман формасы / Прошедшее определенное время глаола	2	
13-14	“Без диктант яздык” тексты / Текст “Мы писали диктант”	2	
15-16	“Чын иптәш” хикәясе / Рассказ “Настоящий товарищ”	2	
	<b>2 четверть – 8 недель / 2 чирек – 8 атна</b>		
17-18	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы / Отрицательная форма глаголов прошедшего определенного времени	2	
19	Китапханәдә. “турында” бәйләге / В библиотеке. Послелог”о, об”	1	
20	Без саныбыз. 1-100 гә кадәр саннар. Г.Зәйнашеваның “Бер атнада ничә көн?” шигыре / Мы считаем. Цифры от 1 до 100. Стихотворение Г.Зайнашевой “Сколько дней в неделе?”	1	
21	Кабатлау дәресе / Урок повторение	1	
	<b>Мир моего Я / Мин һәм минем дөнъям</b> <b>Режим дня / Көндәлек режим</b>		
22-23	Сәгать ничә? Көндәлек режим / Сколько времени? Режим дня.	2	
24	Минем көндәлек режимым / Мой режим дня	1	
25	М.Жәлиленең ”Сәгать” шигыре / Стихотворение М.Джалиля “Часы”	1	
26	Кабатлау дәресе / Урок повторение	1	

	<b>Мир вокруг меня / Минем әйләнә-тирәм</b> <b>В столовой / Ашханәдә</b>		
27	Ашханәдә / В столовой	1	
28	Без нинди ризыклар яратабыз? Безгә кунаклар килә / Что мы любим? К нам приходят гости.	1	
29-30	Без табын әзерлибез. Исемнең төшем килеш формасы. Б.Рәхмәт “Аш вакыты” шигыре / Мы накрываем на стол. Винительный падеж имен существительных. Стихотворение Б.Рахмата “Время обеда”	2	
31	Кабатлау дәресе Урок повторение	1	
	<b>Мир моего Я / Мин һәм минем дөнъям</b> <b>Мы помогаем родителям / Без эти-әниләргә булышабыз</b>		
32	Г.Тукайның “Безнең гаилә” шигыре Стихотворение Г.Тукая “Наша семья”	1	
	<b>3 четверть – 11 недель / 3 чирек – 11 атна</b> <b>Мир моего Я / Мин һәм минем дөнъям</b> <b>Мы помогаем родителям / Без эти-әниләргә булышабыз</b>		
33-34	“Акыллы малай” тексты / Текст “Умный мальчик”	2	
35	“Без өйдә булышабыз” темасына сөйләшү. Ә.Бикчәнтәеваның “Дәү әнием” шигыре / Разговор на тему “Мы дома помогаем”. Стихотворение А.Бикчантаевой “Бабаушка”	1	
36-37	И. Туктар. ”Авыраяк” хикәясе / Рассказ И.Туктара “Авыраяк”	2	
38	Без хикәя язабыз / Мы пишем рассказ	1	
39	Кабатлау дәресе Урок повторение	1	
	<b>Мир вокруг меня / Минем әйләнә-тирәм</b> <b>Зима пришла / Туган якка кыш килде</b>		

40-41	Кыш билгеләре. Сыйфат сүз төркеме Приметы зимы. Имя прилагательное.	2	
42	Һава торышы / Прогноз погоды	1	
43-44	<b>Мир моих увлечений / Минем шөгылләрәм</b> “Дима, Азат, Әмир – дуслар” тексты / Текст “Дима, Азат, Амир – друзья”	2	
45	<b>Моя Родина Минем туган илем</b> Яңа ел бәйрәме / Праздник Нового года	1	
46	Кабатлау дәресләре / Уроки повторения	1	
47-48	<b>Моя Родина / Минем туган илем</b> <b>Шәһәрдә һәм авылда</b> Без Татарстанда яшибез. Россия һәм Татарстан шәһәрләре. Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. / Мы живем в татарстане. Города России и Татарстана. Спряжение глаголов настоящего времени.	2	
49-50	Без – төрле милләт балалары / Мы – дети разных национальностей. Мин шәһәрдә яшим / Мы – дети разных национальностей. Я живу в городе	2	
51-52	<b>Мир вокруг меня / Минем әйләнә-тирәм</b> <i>Ничә? Ничәнче?</i> сораулары. Безнең урам, йорт, фатир / Вопросы: <i>Сколько? Какой по счету?</i> Наша улица, наш дом, наша квартира	2	
53-54	Кабатлау дәресләре / Уроки повторения	2	
55-56	<b>4 четверть – 7 недель / 4 чирек – 7 атна</b> <b>Мир вокруг меня / Минем әйләнә-тирәм</b> Мин авылда яшим. Бәйлек сүзләр: <i>өй янында (артында, эчендә, алдында) / Я живу в деревне. Послеложные слова: около, за, в, внутри, перед</i>	2	
	<b>Мир моего Я / Мин һәм минем дөнъям</b> <b>День рождение – веселый праздник / Туган көн – күңелле бәйрәм</b>		

57-58	“Тәмле сүзләр” тексты. Телефоннан сөйләшү. / Текст “Вежливые слова”. Разговор по телефону	2	
59-60	Туган көн – күнелле бәйрәм. Туган көн уеннары. Боерык фигураларның II зат берлек һәм күплек сан формалары. / День рождения – веселый праздник. Игры на дне рождения. Формы II лица единственного и множественного числа глаголов повелительного наклонения	2	
61-62	Кабатлау дәресе / урок повторение	2	
63-64	<b>Мир моих увлечений / Минем шөгылләрәм</b> <b>Наши четвероногие друзья / Дүрт аяклы дусларыбыз</b> Минем кечкенә дустым. Исемнәрнең, ул алмашлыгының юнәлеш, төшем килеш формалары / Мой маленький друг. Направительный, винительные падежи имен существительных, местоимения “он”	2	
65-66	«Минем песием» тексты. “Минем песием” темасына диалоглар / Текст “Моя кошка”. Диалоги на тему “Моя кошка”	2	
67-68	Кабатлау дәресе / Уроки повторения	2	

**Тематический план по предмету «Родной (татарский) язык / «Туган (татар) теле» предметыннан якынча календарь – тематик план  
4 класс русская группа / 4 сыйныф рус группасы**

№	Тема урока	Количество часов	Примечание
	<b>1 четверть – 8 недель / 1 чирек – 8 атна</b> <b>Мир вокруг меня / Минем әйләнә-тирәм</b> <b>В школе / Мәктәптә</b>		
1	Яңа уку елы белән! / С новым учебным годом!	1	

2	Уку – язу эсбаплары. С.Маршакның “Һәр атнада жиде көн” шигыре / Учебные принадлежности. Стихотворение С.Маршака “В каждой неделе семь дней”	1	
3-4	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Яңа уку елына эзерлек. Миңа дәфтәр кирәк / Склонение имен существительных с affixами принадлежности. Подготовка к новому учебному году. Мне нужна тетрадь.	2	
5-6	Татар алфавиты. Транскрипция билгеләре / Алфавит татарского языка. Транскрипция.	2	
7-8	1-10 га кадәр һәм дистә саннары Числа от 1 до 10. Десятичные числа	2	
9-10	Минем эш урыным. <i>Чөнки, шуңа күрә</i> теркәгечләре / Мое рабочее место. Союзы: <i>потому что, поэтому</i>	2	
11	Без дәрестә / Мы на уроке	1	
12-13	“Алсуның кәфе юк” хикәясе. Билгеле үткән заман хикәя фигыль / Рассказ “ У Алсу нет настроения”. Прошедшее определенное время глагола.	2	
14-15	Без хикәя язабыз! / Мы пишем рассказ	1	
16	Кабатлау дәресләре / Уроки повторения	1	
	<b>2 четверть – 8 недель / 2 чирек – 8 атна</b> <b>Мир вокруг меня / Минем әйләнә-тирәм</b> <b>Природа родного края / Туган як табигате</b>		
17-18	Нәрсә ул табигать? Үткән заман хикәя фигыль / Что такое природа? Прошедшее время глагола.	2	
19-20	Көзге табигать. Һава торышы. Хикәя фигыльнең заман формалары / Осенняя природа. Прогноз погоды. Формы времени глаголов настоящего времени	2	
21-22	Үсемлекләр дөнъясы. Сыйфатларның чагыштыру һәм артыклык дәрәжәсе / В мире растений. Превосходная и сравнительная степени прилагательных	2	
23-24	“Дару үләннәре” тексты / Текст “Лекарственные растения”	2	
25	Хайваннар һәм кошлар дөнъясы. Зоопаркта / Мир животных и птиц. В зоопарке.	1	
26	Кабатлау дәресләре / Уроки повторения	1	

	<b>Мир вокруг меня / Минем әйләнә-тирәм</b>		
	<b>Мои друзья / Минем дусларым</b>		
27-28	Исемнең берлек һәм күплек санда тартым белән төрләнеше. “Минем дустым” темасына сөйләшү / Склонение имен существительных единственного и множественного числа с аффиксами принадлежности. Разговор на тему “Мой друг”	2	
29-30	“Минем дустым” хикәясе / Рассказ “Мой друг”	2	
31-32	И. Туктарның “Алма” хикәясе / Рассказ И.Туктара “Яблоко”	2	
	<b>3 четверть – 11 недель / 3 чирек – 11 атна</b>		
	<b>Мир моего Я / Мин һәм минем дөнья</b>		
33	Безнең көндәлек режим / Наш повседневный режим	1	
34	<b>Мир вокруг меня / Минем әйләнә-тирәм</b>	1	
	Безнең яраткан шөгылләр / Наши любимые хобби		
35-36	Кышкы уеннар Зимние игры	2	
37-38	“Тауда” текст. Әйдә, бергә уйныйбыз! / Текст “На горке”. Давай, вместе играть!	2	
39	Чаңгы ярышында / На лыжных соревнованиях	1	
40-41	“Дуслар” хикәясе / Рассказ “Друзья”	2	
42-43	“Каникулда” хикәясе / Рассказ “На каникулах”	2	
44-45	<b>Мир моего Я / Мин һәм минем дөнья</b>	2	
	Билгесез үткән заман хикәя фигыль. А. Алишның “Куян кызы” әкият / Прошедшее неопределенное время глагола. Рассказ А.Алиша “Дочь зайчихи”		
46-47	Сәламәтлек – зур байлык. “Шугалакта” хикәясе / Здоровье – большое богатство. Рассказ “На катке”	2	
48	Кабатлау дәрәсләре / Уроки повторения	1	

	<b>Мир моего Я / Мин һәм минем дөнъям</b>		
	<b>Наступила весна / Яз житге</b>		
49-50	Яз билгеләре. Хикәя фигыльнең заман формалары / Приметы весны. Формы времени глаголов настоящего времени	2	
	<b>Мир вокруг меня / Минем әйләнә-тирәм</b>		
51	Әниләр бәйрәме / Праздник мам	1	
52-53	Л.Толстойның “Әбисе белән оныгы” хикәясе / Рассказ Л.Толстого “Бабушка и внук”	2	
54	Кабатлау / Повторение	1	
	<b>4 четверть – 7 недель / 4 чирек – 7 атна</b>		
	<b>Моя Родина / Минем туган илем</b>		
55	Туган илем – Россия / Моя родина – Россия	1	
56-57	Россия дәүләте һәм Татарстан Республикасы символлары / Символы Российского государства Республики Татарстан	2	
58-59	Туган жирем – Татарстан. Ш.Маннур “Татарча да яхшы бел” / Мой родной край – Татарстан. Стихотворение Ш.Маннура “Знай ты свой язык”	2	
60-61	Татарстан шәһәрләре / Города Татарстана	2	
62-63	Казан – Татарстанның башкаласы / Казань – столица Татарстана	2	
64	Кабатлау дәресләре / Уроки повторения	1	
	<b>Мир моих увлечений / Минем шөгыльләрем</b>		
	<b>Мы путешествуем / Без сәяхәт итәбез</b>		
65-66	Без сәяхәт итәбез / Мы путешествуем	2	
67	Бари Рәхмәт. “Минем дуслар” шигыре / Стихотворение Б.Рахмата “Мои друзья”	1	
68	Кабатлау дәресләре / Уроки повторения	1	

Лист согласования к документу № 9 от 02.10.2024  
Инициатор согласования: Гиматутдинова И.Л. Директор  
Согласование инициировано: 02.10.2024 14:23

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гиматутдинова И.Л.		 Подписано 02.10.2024 - 14:24	-